**Консультация для родителей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Развиваем мышление ребенка»**

**Цель:** содействие родителям в воспитании и обучении детей.  
**Задачи:**  
- уточнить представления родителей о формировании мышления у детей.  
- Формировать представления об игровых методах работы с детьми с задержкой психического развития.  
**Описание:** Данный материал будет полезен родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам группы коррекционной направленности. В материале представлены некоторые игры для развития высших психических функций, таких, как мышление, речь, восприятие.  
  
Уважаемые родители, как вы считаете, что такое мышление? Какую роль мышление играет во всестороннем развитии ребенка? **Мышление** - это высшая форма познавательной деятельности человека. На основе мышления познается мир, связываются воедино отдельные события и явления логическими связями.  
  
Развитие высших психических функций современных детей происходит в социокультурной среде, которая отличается от условий прошлых поколений. Активность детей в большей степени происходит в виртуальном мире, игры в планшете и телефонах ни к чему хорошему не приводят. Детям не хватает сенсорики, взаимодействия с природой и природным материалом.  
  
В раннем возрасте у ребенка в норме формируется сенсомоторный интеллект, то есть развивается способность воспринимать и познавать предметы реального мира. Первый способ мышления ребенка-наглядно-действенное. Ребенок делает первые выводы манипулируя с предметами, пробуя их на вкус, ломая и бросая их. Далее появляется наглядно-образное мышление, которое опирается на практическую реальность, но уже может создавать и хранить образы, не имеющие прямого аналога в ощущениях (персонажи сказок). В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться логическое мышление, то есть умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, анализировать.  
  
У детей с задержкой психического развития наблюдается повышенная истощаемость, низкая работоспособность, недостаточность произвольности внимания, его объёма, плохая переключаемость, отставание в развитии всех форм мышления (от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому, абстрактному). Так же таким детям необходимо многократное повторение для усвоения материала, формирования умений и навыков.  
Все усилия педагогических работников по развитию высших психических функций, подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с задержкой психического развития,будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). В соответствии с Законом об образовании РФ, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.  
  
В связи с этим, предлагаем вам игры для развития мышления у ребенка, в которые вы с ребенком можете играть в домашних условиях.

**Игры для детей младшего дошкольного возраста**

В этом возрасте должна активно формироваться речь. Во время игры чаще обращайтесь к ребенку по имени, комментируйте свои и его действия.  
  
**Игра «Угадай, кто в домике».**  
*Цель:* развитие наглядно-образного мышления и фразовой речи.  
*Ход:* покажите ребенку из окошка домика игрушку. Спросите, кто это выглядывает из окошка? Ребенка следует сразу научить правильно называть предмет. Затем расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: »Это игрушка-заяц. Он белый, потому что на улице зима. Заяц прячется от лисы и волка. На белом снегу зайчика не видно. У зайца длинные уши, короткий хвостик». Так же опишите другие игрушки, попросите их назвать.  
  
**Игра «Коробочка с секретом»**.  
*Цель:* развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, слуховое восприятие мелкую моторику.  
*Ход:* для игры вам понадобятся различные коробочки: шкатулки, коробочки из-под духов с различными способами открывания. В коробочку положите маленький предмет. Потрясите коробочку, привлеките внимание малыша, вызывая тем самым желание открыть коробочку и посмотреть, что там внутри. Во время игры поддерживайте его самостоятельные действия, но не решайте за него. Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, похвалите его, рассмотрите находку.  
  
**Игра «Воздушные шары»**.  
*Цель:* развитие наглядно-образного и логического мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  
*Ход:* надуйте шарик и отдайте ребенку. Как только малыш возьмет в руки шарик, он сдуется. Спросите ребенка, почему шарик сдулся? Затем надуйте шарик и завяжите его ниткой. Покажите заранее нарисованные на листе бумаги (или мелом на асфальте) разноцветные шары без ниточек. Предложите дорисовать ниточки. Можете закрепить форму, цвет шаров. После задания поиграйте с шарами. Обращайте внимание на расположение шарика: вверху, внизу.  
  
**Игра «Жили-были»**.  
*Цель:* развитие наглядно-образного мышления, обогащение знаний об окружающем мире.  
*Ход:* покажите ребенку игрушку: цыпленка. Спросите: «Сначала был цыпленок. А что с ним стало, когда он вырос? Он стал петушком. Жило -было семечко. Что с ним стало, когда оно попало в землю? Семечко проросло и появился цветок».

**Игры для детей старшего дошкольного возраста**

Речевая активность ребенка усиливается. Ребенок должен выражать мысли более сложными предложениями. Родители должны помочь ребенку обогатить словарный запас, развивать диалогическую, связную речь.  
  
**Игра «Превращения слов»**.  
*Цель:* развивать словесно-логическое мышление, обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.  
*Ход:* Взрослый бросает ребенку мяч и называет предметы мебели. Просит ребенка назвать слово ласково (стул-стульчик. Затем спрашивает ребенка, как назвать одним словом эти предметы (мебель).Можно добавить задание: спросить, много чего? (много стульев).Тематика слов-обобщений6 посуда, одежда, транспорт.  
  
**Игра «Так бывает или нет?»**  
*Цель:* развивать словесно-логическое мышление, связную речь.  
*Ход:* Рассмотрите с ребенком картинку. Спросите, что перепутал художник, есть ли ошибки? Например: ежик зеленого цвета грызет косточку; зайчик с ушами медвежонка; на яблоне растут шишки. За каждый правильный ответ поощрите ребенка (фишка)  
  
**Игра «Во саду ли в огороде»**.  
*Цель:* развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, обогащать словарь.  
*Ход:* вам понадобятся картинки или муляжи овощей и фруктов. Взрослый предлагает ребенку посадить овощи в огороде. Задает вопросы ребенку: «Перец нужен? Кабачок посадим?». Перечисляя, взрослый называет и ягоды и фрукты. Ребенок должен не ошибиться в выборе растений. Засадив огород, дети начинают засаживать сад.  
Уважаемые родители, данные игры вы можете адаптировать под своего ребенка, упростив задание или придумать более сложное.  
*Желаем вам успехов в развитии вашего ребенка!*