

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 станицы Темижбекская  
муниципального образования Кавказский район**

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.01.2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 29  
О.В.Новикова  
приказ № 59/н от 26.01.2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 29  
станицы Темижбекская муниципального образования  
Кавказский район**

**ст.Темижбекская  
2024 год**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы	9
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	<b>15</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	34
2.6.1.	Задачи КРР на уровне ДО	34
2.6.2.	Содержание КРР на уровне ДО	35
<b>2..7</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	<b>41</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>75</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	77
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	84
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	85
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	88
4.	Дополнительный раздел	108

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 станицы Темижбекская МО Кавказский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), в ред. от 08.11.2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормы СанПиН
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- Устав МБДОУ д/с № 29;
- Программа развития МБДОУ д/с № 29;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
младшая группа «Дюймовочка»	ФОП ДО –	
Старшая группа «Осьминожка»	утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с №29 по реализации Программы определены на основании анализа ФГОС, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ д/с №29*

*Цель реализации Программы - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

***Задачи:***

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.*
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.*
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МБДОУ д/с №29 с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.*
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное развитие детей.*

***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л.Князевой***

*- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа, формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество групп и предельная наполняемость; возрастные характеристики воспитанников; кадровые условия; региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 был построен и открыт в 1967 году.

Детский сад находится в центре станицы Темижбекская. В ближайшем окружении: средняя общеобразовательная школа № 18, детская библиотека, дом культуры, ДК, МБДОУ д/с №28

Социальными партнерами МБДОУ являются учреждения образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы, правоохранительные органы: ОМЦ МО Кавказский район, СОШ № 18, отдел культуры и молодежной политики, отдел по делам несовершеннолетних, «Центр диагностики и консультирования», станичный музей, библиотека, ГИБДД отдел по профилактике безопасности дорожного движения, поликлиника.

Общая площадь- 349,2 кв. м, площадь озеленения 202 кв.м

Ориентируясь на социальный заказ, в МБДОУ д/с № 29 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МБДОУ д/с № 29 функционируют 2 группы - общеразвивающей направленности:

группа для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- группа для детей дошкольного возраста - от 4-х до 8-ми лет;

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ соответствуют возрастным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описанным в «Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ, Москва, 2023г. п.11.



Кадровые условия обеспечения Программы описаны в пункте 3.5.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.






- теплый период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3 Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы**

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает:

-материально-технические условия

ДОО,

Реализуемые программы:

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**О.Л.Князева. М.Д. Маханева**

*Планируемые результаты:*

**Старшая и подготовительная группы**

- *Использование в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений.*
- *Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения.*
- *Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.*
- *Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.*
- *Знание и умение называть народных праздников и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.*
- *Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.*
- *Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).*
- *Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).*
- *Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.*
- *Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек*

## ***Средняя и младшая группы***

- *Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи.*
- *Знает народные приметы.*
- *Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.*
- *Знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.*
- *Различает Дымку, Хохлому. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.*

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ д/с №29

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической

диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в

деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует исключительно метод наблюдения, не проводит тестирования, исключает применение высоко- и низкоформализованных тестов. Наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Предлагаемый подход предполагает выделение качественных

характеристик изучаемого явления. Это позволяет воспитателю определить конкретные и эффективные «задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий» (ФГОС ДО, п.3.2.3), определяющих перспективы и конкретные задачи развития ребенка (ФГОС ДО, п.3.2.3.1) с помощью целенаправленных педагогических воздействий и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми» (ФГОС ДО, п.3.2.1.3), воспитателей и родителей. По сути, происходит самооценка воспитателем результативности собственных педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка, не овладевшего Программой. Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**






*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. Содержательный раздел Программы




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»




<b>ФОП</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------	-----------------------	----------------



<b>ДО, пп/</b>		
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева. М.Д. Маханева стр. 8 -18

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в МБДОУ д/с №29, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Формы реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

#### **2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное,

внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы реализации Программы**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление

проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### **Средства реализации Программы**

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Федеральной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ д/с №29 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит

не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога,

который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра занимает центральное место в жизни ребенка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:** обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего

развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МБДОУ д/с №29

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ д/с №29 создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание



образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-

- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

**Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:**

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых

подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ д/с №29, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития

самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать

разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с***

*обязательной частью Программы.*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем



<p>(законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

##### **2.6.1. Задачи КРР на уровне ДО**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по

ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.6.2 Содержание КРР на уровне ДО**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-

педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной

образовательной программой дошкольного образования (разработанной на основе ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).



## **2.7 Рабочая программа воспитания.**

### **2.7.1 Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с №28 и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ д/с №28 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с №29.

## **2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.7.2.1 Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №29** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МБДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.2.2 Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование

ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

<b>Духовно нравственное</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

		<p>горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье, жизнь</b>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.3.1. Уклад МБДОУ д/с №29**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

РПВ учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с №29

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления



уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ д/с №29 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ /с №29 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ д/с №29 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ д/с №29 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

*Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников.*

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития

в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.	Целью деятельности МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МБДОУ. Миссия МБДОУ - это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МБДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности. Миссия детского сада: миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как
---	--

	<p>равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО.</p>	<p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира</u> требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p><u>3. Принцип культуросообразности</u> понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p><u>4. Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p>

<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p><u>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p> <p>Образ МБДОУ и его особенности. МБДОУ д/с №29 было открыто в 1967 году. Положительный образ МБДОУ д/с № 29 складывался много лет. МБДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. В Кавказском районе образ МБДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость. Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески. Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Имидж МБДОУ д/с №29 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас нет конкурентов. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБОУ СОШ №18 куда поступают наши дети для дальнейшего обучения. Существует папка достижений, в которую мы собираем дипломы, грамоты, сертификаты и т.д., документы, подтверждающие участия сотрудников в различных конкурсах, РМО и т.д. Все групповые помещения эстетически оформлены и</p>
---	--

имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется. А ежегодное проведение Недели здоровья, является традицией нашего учреждения.

В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка.

Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МБДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей. Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Имидж педагогов и специалистов. Коллектив МБДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников»

У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ. Каждый педагог МБДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку. Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения.

Внутренний имидж представляет собой взгляд на дошкольную

образовательную организацию со стороны сотрудников, родителей и детей при общении с ними.

Внешний имидж дошкольной образовательной организации включает: наименование, особенности

	оформления территории и внутренних помещений, имидж педагогов и специалистов и т.д.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	<p>Коллектив МБДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие обобщения с детьми. Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников,</p> <p>договор с родителями. Основой отношений педагогов с воспитанниками МБДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МБДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать. В</p>

любой ситуации педагоги МБДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие. Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Заведующий и старший воспитатель на каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МБДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МБДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и

иная сувенирная продукция. Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время.

В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МБДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также 1 раз в квартал проводим «День открытых дверей», 1 раз в квартал воспитатели по группам выпускают стенгазеты о жизни детей в детском саду.

Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. В нашем МБДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. Коллектив МБДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях. Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества. Очень часто МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

- МКУ Организационно-методический центр развития



	<p>образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ);</li> </ul>
Ключевые правила ДОО.	Относиться друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>-сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>-тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родина галерея с портретами героев, мини-музей русской культуры и быта, патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях.</li> <li>- Дружба (стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов, уголок примирения, стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами</li> </ul>

	<p>дружбы, эмоции моего друга сегодня (уголок), стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья (фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ «Семейное древо», совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), музей семьи.</li> <li>- Труд (стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии», стенд «Дежурство», уголок природы.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>МБДОУ д/с №29 находится в «спальном» районе станицы Темижбекской, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ д/с №29 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская библиотека – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>- МБОУ СОШ № 18 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> <li>- ДК – проводит мероприятия</li> </ul>

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в

ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

Центр коммуникации: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Книги» Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр безопасности: ПДД (правила дорожного движения)

- книги по ПДД
- плакаты, дорожные знаки
- задания, викторины
- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики»

Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)

- Картотека математических игр

Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр конструирования В центре дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение

конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;

- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

- приобретение опыта координации руки и зрения;

- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала

Музыкальный центр Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре «Театр» собраны методическая литература, консультации, сценарии,

- инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

Центр «экспериментирования»

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых

умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); - сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр движения, направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Центр игры - формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи (маркеры игрового пространства, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования)

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе МБДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт МБДОУ)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных

нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей - первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;



- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо-культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

#### **2.7.3.6. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ д/с №29 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### **2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с №29

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №29 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №29;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ д/с №29 является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.7.3.9. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБДОУ или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направления	Общественные организации. учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ

	МБОУ СОШ №18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО;</li> <li>• совместные спортивные праздники;</li> <li>• экскурсии детей в школы;</li> <li>• совместные выставки.</li> </ul>
	«Институт развития образования Краснодарского края	Курсовая подготовка, конкурсы
Медицина	Участковая больница ст.Темижбекская	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационноконсультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детская библиотека Дом культуры	<p>организация экскурсий для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки;</li> <li>• лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>• приглашение работников библиотеки в ДОУ;</li> <li>• посещение выставок тематические досуги по произведениям детских писателей;</li> <li>• литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности,</li> <li>• создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.</li> </ul> <p>Посещение театрализованных представлений, участие в</p>

		праздниках
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

#### **Руководящие работники:**

Заведующий – 1;

В целях эффективной реализации РПВ в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Должность	Количество
Заведующий	1
Воспитатель	3



<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ</b>	
Высшее профессиональное образование	2
Среднее профессиональное образование	2
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ</b>	
Высшая квалификационная категория	-
I квалификационная категория	
Соответствие занимаемой должности	3

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел Программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**  
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС МБДОУ соответствует:
  - требованиям Стандарта;
  - данной Программе;
  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
  - возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности. РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Во всех групповых комнатах телевизоры, переносные звуковые колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, все кабинеты узких специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал. Для детей с ОВЗ в МБДОУ не имеется специально приспособленная мебель. Имеются только отдельные группы. Во всех возрастных группах имеются центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

№ пп	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>- Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников</li> </ul>

		ДОУ и родителей.
2	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей.</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> <li>- Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.</li> </ul>
3	Групповые помещения	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникации</li> <li>- познавательно – речевого развития</li> <li>- книги</li> <li>- безопасности</li> <li>- математики</li> <li>- конструирования</li> <li>- творчества</li> <li>- музыки</li> <li>- экспериментирования</li> <li>- движения</li> <li>- игры</li> </ul>
4	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Физкультурные досуги, праздники.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Развитие познавательной деятельности.</li> <li>- Развитие трудовой деятельности.</li> </ul>

При реализации Программы в летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Для этого в каждой группе имеется выносное оборудование.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность**

**методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений**

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения (кабинет заведующего);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья - медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО Программа предусматривает использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ.

Список Информационных Интернет-ресурсов разбит на категории: образовательные сайты; электронные библиотеки; энциклопедии, словари и справочники; методические ресурсы для воспитателей и родителей; сайты детских писателей, поэтов; электронные периодические издания для воспитателей и детей; ссылки Федеральных органов управления образованием; региональные информационно образовательные ресурсы; издательства учебной литературы.

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Газета «Добрая дорога детства»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Воспитатель ДОУ»

Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Основная программа, парциальные программы, усиливающие содержание образовательной области	Методическое сопровождение
Физическое развитие	ФГОС ДО, ФОП ДО	И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 — 4 лет по программе «Детство»» Волгоград, 2014 Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4— 7лет по программе «Детство»» Волгоград, 2014
Социально – коммуникативное развитие	<i>Примерная парциальная образовательная программа</i>	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» СПб «Детство – Пресс», 2017г.

	<p><i>дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет</i></p>	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб : ООО Издательство « Детство- Пресс», 2014.</p> <p>Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб : « Детство- Пресс», 2017</p>
--	--	---



<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб : ООО Издательство « Детство-Пресс», 2019</i></p> <p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет</i></p>	<p>З.А.Михайлова Образовательная область «Познавательное развитие», СПб, «Детство – Пресс»,2017г.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб : ООО Издательство « Детство-Пресс», 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Л.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. - М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб. : ООО Издательство « Детство - Пресс», 2013.</p> <p>Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - Краснодар: Перспективы образования, 2016.</p> <p>Е.С.Маклакова «Математика вторая младшая группа», 2020г.</p> <p>Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» ( старшая группа), 2018</p>
--------------------------------	--	--

		<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, 201</p> <p>Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада образовательная область «Познание» ФГОС,2013</p>
--	--	--

Речевое развитие		<p>О.Н.Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» СПб, «Детство – Пресс»,2017г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей в детском саду 5 – 7 лет» Программа, конспекты занятий, 2019</p> <p>Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада образовательная область «Речевое развитие» ФГОС,2013</p> <p>Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ФГОС (все возрастные группы)</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет ФГОС ДО, 2019</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3 – 4 лет, 2020г.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций ФГОС ДО младший и средний возраст, 2018</p> <p>Т.А.Белова Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет, 2018</p>
------------------	--	--

Художественно – эстетическое развитие		<p>А.Г.Гогоберидзе и др. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», СПб, «Детство – Пресс», 2017г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб . : ООО Издательство «Детство- Пресс», 2014. Н.Н.Леонова художественное творчество по программе «Детство» (все возрастные группы)</p>
---	--	--

В группе старшего возраста имеется: Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации Программы обязательной части Программы*

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

#### Режим дня в младшей группе «Дюймовочка»

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Прогулка	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30- 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 18.00

### Режим дня в старшей группе «Осьминожки» (5- 6 лет)

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Прогулка	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Занятия	15.50 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 18.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ*

### **3.7.Календарный план воспитательной работы**

**План является единым для МБДОУ.**

МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;



**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**на период 2023-2024 гг.**

<b>Дата</b>	<b>Направления воспитательной работы / ценность(и)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09	Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематическое развлечение «День знаний»	Старшая групп	Воспитатели
03.09	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Социальное / <i>добро, дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>познание</i>	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Старшая группа	Воспитатели
08.09	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Старшая группа	воспитатели
01.09-08.09	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>познание, природа</i>	Неделя безопасности	Дошкольные группы	Воспитатели
01.09-08.09	Эстетическое / <i>культура, красота</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Познавательное / <i>познание, природа</i> Трудовое / <i>труд</i>	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	воспитатели
03-04.09	Патриотическое / <i>Родина, семья</i>	Участие в мероприятиях,	Воспитанники, родители,	Заведующий воспитатели

	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	посвященных Дню Кавказского района	педагоги	
13.09	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>Родина, семья,</i> <i>природа</i> Социальное / <i>человек, семья</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Подъем флага Тематическое развлечение 13 сентября День образования Краснодарского края, День Кавказского района	Старшая группа	Воспитатели
15.09	Познавательное / <i>Родина, семья,</i> <i>природа</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Социальное / <i>человек, семья</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Беседа 17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	Старшая группа	Воспитатели
26- 29.09	Познавательное / <i>Родина, семья,</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	Тематическая неделя к Дню пожилого человека	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
27.09.	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
29- 30.09	Познавательное и Социальное / <i>семья,</i> <i>человек</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Концерт, посвященный Дню пожилых людей и Дню музыки (01.10)	Старшая группа	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
04.09	Познавательное / <i>природа</i> Духовно-	Беседы, выставка рисунков День защиты	Старшая группа	Воспитатели

	нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, милосердие</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	животных		
05.09.	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы День учителя	Старшая группа	Воспитатели
09.10	Патриотическое / <i>Родина</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд, сотрудничество</i>	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!» ко Дню освобождения Кубани и Дню урожая	Старшая группа	Воспитатели
15.10	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы, конкурсы 15 октября День Кубанского Казачества День отца в России	Дошкольные группы	Воспитатели
23-27.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальное развлечение «Осень»	Дошкольные группы	воспитатели
23-27.10	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели
23-27.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i>	Творческая выставка	Воспитанники, родители,	Воспитатели

	Трудовое / <i>труд</i>	рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	педагоги	
<b>НОЯБРЬ</b>				
03.11 04.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Подъем флага Тематические занятия «День народного единства»  Участие в акции «День народного единства»	Старшая группа  Педагоги	Воспитатели  Заведующий
07- 10.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседы, конкурс рисунков к празднику День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (приуроченный ко дню полиции)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15.11	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, акция по сбору макулатуры 15 ноября Всемирный день сбора макулатуры	Воспитанники старшей группы	Воспитатели
17.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, выставка рисунков 18 ноября День рождения деда Мороза	Воспитанники Старшей группы	Воспитатели,
22.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, экскурсия в библиотеку 22 ноября День словаря	Старшая группа	Воспитатели
20- 24.11 27- 01.12	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота,</i>	Музыкальное развлечение «День Матери»	Старшая группа	Воспитатели

	<i>культура</i>			
27-01.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
27-01.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Воспитанники дошкольных групп	воспитатели
30.11	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы День Государственного герба Российской Федерации	Старшая группа	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
01.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 3 декабря День неизвестного солдата	Старшая группа	Воспитатели
04.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 3 декабря Международный день инвалидов	Старшая группа	Воспитатели
05.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 5 декабря День добровольцев в России	Старшая группа	Воспитатели
08.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы 8 декабря Международный день художника	Старшая группа	Воспитатели
08.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 9 декабря День Героев Отечества	Старшая группа	Воспитатели
12.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы День Конституции Российской Федерации	Старшая группа	Воспитатели
18-22.12	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели

	оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>			
25- 29.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Тематическая неделя «К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
20- 29.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальный праздник Новый год	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
20- 29.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Участие в муниципальном конкурсе декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги, родители
20- 29.12	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	старший воспитатель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
08- 12.01	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематические занятия «Рождественские колядки	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15.01	Познавательное / <i>природа</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, милосердие</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы 15 января День зимующих птиц	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
18.01	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 18 января Международный день Снеговика	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15- 19.01	Физическое и оздоровительное /	Спортивное развлечение	Старшая группа	Воспитатели

	<i>жизнь, здоровье</i>	«Зимние забавы»		
26.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» День освобождения Красной армией Освенцима – День памяти жертв Холокоста	Старшая группа	Воспитатели
28.01	Познавательное / <i>познание, природа</i>	28 января День открытия Антарктиды	Старшая группа	Воспитатели
29.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения города станицы от немецко- фашистских захватчиков	Старшая группа	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседа 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая группа	Воспитатели
08.02	Познавательное / <i>познание, природа</i>	Беседы День Российской науки	Старшая группа	Воспитатели
19- 22.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Старшая группа	Воспитатели
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i>	Выставка детского творчества «Слава армии российской, слава армии родной!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели



	Эстетическое / <i>красота</i>			
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	Воспитанники дошкольных групп родители (законные представители)	Воспитатели
21.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	21 февраля Международный день родного языка	Старшая группа	Воспитатели
28.02	Познавательное / <i>познание</i>	Всероссийский урок Арктики	Старшая группа	Воспитатели
<b>МАРТ</b>				
26- 07.03	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Музыкальное развлечение «День 8 марта»	Старшая группа	воспитатели
26- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
01- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
01- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное /	Изготовление поздравительных открыток, подарков для	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели

	<i>познание, Трудовое / труд Эстетическое / красота</i>	мам, бабушек		
11- 17.03	<i>Познавательное / познание Эстетическое / красота, культура Речевое / красота, культура</i>	Фольклорный праздник Масленица	Старшая группа	Воспитатели
18.03	<i>Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Социальное / дружба Речевое / культура</i>	Подъем флага День воссоединения Крыма с Россией	Старшая группа	Воспитатели
21.03	<i>Духовно- нравственное / сотрудничество Познавательное / познание, Трудовое / труд Эстетическое / красота</i>	Беседы 21 марта День леса	Старшая группа	Воспитатели
21.03	<i>Познавательное / познание, человек, семья Социальное / дружба Духовно- нравственное / сотрудничество</i>	Информирование общественности 21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна	Педагоги, родители	Воспитатели
25- 29.03	<i>Познавательное / человек, семья Социальное / дружба Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / здоровье</i>	Тематическая неделя здоровья	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
25.03	<i>Познавательное / познание Социальное / человек, сотрудничество Физическое и оздоровительное / жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Старшая группа	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
01.04	<i>Познавательное /</i>	Беседы, выставка	Воспитанники	Воспитатели

	<i>природа</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро,</i> <i>милосердие</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	поделок и рисунков 1 апреля Международный день птиц	дошкольных групп	
02.04	Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	2 апреля Беседы, экскурсия в библиотеку Международный день детской книги	Старшая группа	Воспитатели
02.04	Познавательное / <i>познание, человек,</i> <i>семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i>	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели
07.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья	Старшая группа	Воспитатели
12.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие «День космонавтики»	Старшая группа	Воспитатели
22.04	Познавательное / <i>познание, природа</i>	Беседа Всемирный день Земли	Старшая группа	Воспитатели
30.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы, выставка поделок и рисунков День пожарной охраны России	Старшая группа	Воспитатели
30.04	Патриотическое / <i>Родина</i>	1 мая Праздник Весны и Труда		Воспитатели, музыкальный

	Познавательное / человек, семья Физическое и оздоровительное / здоровье Трудовое / труд		Старшая группа	руководитель
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья	Экскурсии к памятникам	Старшая группа	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья	Экскурсии в краеведческий музей	Старшая группа	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / Родина Трудовое / труд Эстетическое / красота Речевое / культура	Экскурсия в библиотеку им. Луначарского, Гайдара-	Старшая группа	Воспитатели
22-07.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Трудовое / труд Эстетическое / красота Речевое / культура	Конкурс стихов о войне	Старшая группа	старший воспитатель воспитатели
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Трудовое / труд Эстетическое / красота	Выставка рисунков «Слава воинам – победителям»	Старшая группа	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Трудовое / труд Эстетическое / красота	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Старшая группа	Воспитатели,
22-08.05	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Трудовое / труд Эстетическое /	Оформление Книги памяти-участники ВОВ – темижбекцы	Старшая группа	Воспитатели

	<i>красота</i>			
10.04.- 05.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	Старшая группа	Воспитатели
29- 09.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Старшая группа	Воспитатели
05.05.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Спортивно- музыкальный праздник «На страже родины»	Старшая группа	Воспитатели
02- 05.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы Международный день семьи	Старшая группа	Воспитатели
13- 17.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	Воспитанники, родители	Воспитатели
17.05	Патриотическое /	Беседы 19 мая		Воспитатели

	<i>Родина</i> Духовно- нравственное / <i>милосердие, дружба</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	День детских общественных организаций России	Старшая группа	
24.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседы 24 мая День славянской письменности и культуры	Старшая группа	Воспитатели
27- 31.05	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек,</i> <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
27- 31.05	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Музыкальное развлечение «Выпускной бал»	Старшая группа	Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>				
03.06.	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально- спортивное развлечение «День защиты детей»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
03.06	Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро,</i> <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.06	Познавательное / <i>познание, природа</i> Социальное / <i>человек,</i> <i>сотрудничество</i>	День эколога в России	Старшая группа	Воспитатели
06.06.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i>	Музыкально- литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели,

	Речевое / <i>культура</i>			
10-11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
03-11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Воспитатели
05-09.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Педагоги
11-12.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели
14.06	Познавательное / <i>человек, семья, природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i>	Беседы 15 июня «Юннатского движения в России»	Старшая группа	Воспитатели
21.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Подъем флага Торжественная линейка «День памяти и скорби»	Старшая группа	Воспитатели
В	Познавательное /	Воспитательная	Воспитанники	Воспитатели

течение месяца	<i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / красота Речевое / <i>культура</i>	работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»		
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
04.07	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники	Воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / красота	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники	Воспитатели
08.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально- спортивное развлечение «7 Я- получается семья!»	Воспитанники	Воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, выставки «Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01-	Познавательное /	Участие в акциях	Воспитанники	Воспитатели



08.07	<i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i>	в соцсетях	Родители (законные представители)	
19.07	Познавательное / <i>познание</i>	20 июля «Международный день шахмат»	Воспитанники	Воспитатели
30.07	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i>	День военно- морского флота	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / красота Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
01.08	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Тематическое занятие, посвященное Дню уважения к родителям	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.08	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитанники	Воспитатели,
12.08	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники	Воспитатели, музыкальный руководитель

	оздоровительное / <i>здоровье</i>			
19.08	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Воспитанники	Воспитатели
12.08.- 16.08	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Дары лета»	Воспитанники	Воспитатели
22.08.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Тематическое занятие «История флага российского»	Воспитанники	Воспитатели
22.08	Патриотическое / <i>Родина</i>	Подъем флага Торжественная линейка <b>«Флаг России»</b>	Воспитанники	Воспитатели
27.08	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы «День российского кино»	Воспитанники	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
26- 30.08	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек,</i> <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану	Воспитанники	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	музыкального руководителя		
--	--	------------------------------	--	--

#### 4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 станицы Темижбекская МО Кавказский район ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### 4.2. Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты

освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [ФОП ДО](#)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программами:

*-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л.Князева. М.Д. Маханева стр. 8 -18*

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ д/с №29 с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало). Принципы работы с родителями: }

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе

эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы. При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

5. Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы. Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

6. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №29 станицы Темижбекская МО Кавказский район не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)