Согласовано:

Педагогический совет МБДОУ д\с 29

Протокол 8 от 20.08.2021 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д\с 29

_____Л. В. Карагодина

21.08.2021 г

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район

на 2021 – 2022 годы

1

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел**	2
1.1.	**Пояснительная записка**	2
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*	6
2	**Содержательный раздел**	8
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	23
2.3.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2.3.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	29
3	**Организационный раздел.**	
3.1	Организация режима пребывания детей	34
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4	Описание материально- технического обеспечения Программы	49
4.	**Дополнительный раздел** (Краткая презентация Программы)	51

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), МБДОУ д/с № 29 ст. Темижбекская МО Кавказский район (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ

Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 2021-2022 гг. для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.(3-е издание 2015 год).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированный,

-деятельностный,

-аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья),

-компетентностный (формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

Программа строится на основании следующих принципов:

1). Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2). Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3). Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

4). Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». «Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

5). Принцип регионализации образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей).
6). Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности игра).
7) Принцип преемственности между всеми дошкольными группами, между ДОУ и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 29 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район Краснодарского края функционирует с 1970 года.

Юридический адрес: 352150, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, станица Темижбеская, ул. Расшеватская, д. 28.

Тлф./факс:8 (86193)51603

mdou-29 kvz @ mail. ru

Государственный статус учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредителем МБДОУ и собственником выступает муниципальное образование Кавказский район.

Лицензия: Серия 23Л01 № 0006110 Рег № 08733 от 11 мая 2018 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1172 от 07.08.2015 г.

Детский сад № 29 расположен в жилом массиве, вдалеке от Кавказской железной дороги. Вблизи детского сада расположены:

-МБУ СОШ № 18

-Библиотека

-Дом культуры

МБДОУ № 29 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1082364000916), ИНН:2364000900

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3147-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом п.3.3 ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Индивидуальные особенности воспитанников посещающих МБДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.30-00 до 18-00. Предельная численность воспитанников (лицензировано) – 46 человек, фактически 40 воспитанников. Функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 29 на 01.09.2019г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Младше - средний	21	10	11
Старше - подготовительный	19	10	9

Характеристика состояния здоровья воспитанников

Группа/возраст	**Пол**		**Группы здоровья детей**				
	Ж	М	первая	вторая	третья	РППТИ туб виражные	туб инфицированные
Младше - средний	10	11	21	-	-	-	-
Старше-подготовительный	10	9	19	-		-	-

Содержание программы разработано с учетом возрастных характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описанным в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.238-254), 3-е издание МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г., что соответствует п.2.12 ФГОС**.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

В результате социологического исследования, проведенного в образовательном учреждении, мы получили «Социальный портрет родителей нашего ДОУ на 2018 – 2019 год.

Критерии оценки		**Количество семей**
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	7
	30-40 лет	43
	более 40 лет	7
Образовательный уровень:	высшее образование	17
	среднее специальное образование	35
	не имеют	5
Жилищные условия	хорошие	40

	удовлетворительные	17
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	26
	удовлетворительное	30
	плохое	1
Социальный статус	интеллигенция	5
	рабочие	48
	бизнесмены, предприниматели	3
	неработающие	1
Состав семьи	Полная	52
	Неполная	4
	Мать-одиночка	1
	Одинокий отец	-
	Опекаемые дети	-

Результатом социологического исследования стало формирование социального заказа родителей. Если раньше социальный заказ родителей заключался в уходе, присмотре, оздоровлении и подготовке к школе, то на сегодняшний день социальный заказ не просто изменился, а изменились параметры, область и группы заказчиков:

- родителей наших выпускников волнует вопросы закономерностей психического развития ребенка того или иного возраста, развитие его способностей;
- родителей выпускных групп волнуют выбор образовательного учреждения, социальная адаптация ребенка к школе, его ориентация на успех;
- родителей детей младшего возраста интересуют проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ. Социальный заказ всех категорий родителей заключается в развитии личности каждого ребенка, в создании условий для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе на новую ступень развития – школа.

Кадровый потенциал

В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный процесс в ДОУ № 29 осуществляют: заведующая-1, воспитатели - 3, музыкальный руководитель-1. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Наши педагоги - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Среднее - специальное образование имеют 4 педагога – 1000 %.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части *и части формируемой участниками образовательных отношений*

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г (стр. 19 – 22), что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает:

-материально-технические условия ДОО,

-инновационную деятельность ДОО.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станица Казанская, улицы, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется на центральных улицах станицы Казанской. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, памятникам, старинным зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах:

участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Темижбекская – родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей станицы, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г (стр.48)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа, усиливающая содержание образовательной области	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Савченко В.И. Авторизованная «Знай и люби свой край», автор А.Г. Васнева, «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких	.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М., Мозаика – Синтез, 2010 Т.С. Комарова « Школа Эстетического воспитания»

	М., Мозаика – Синтез, 2009 «Приобщение дошкольников к труду» - Т.М. Бондаренко,2014г «Детская безопасность» - В.А. Шипунова, 2013г Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г (стр. 65).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа, усиливающая содержание образовательной области	Методические пособия
«Познавательное развитие»	
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». -«Экологическое воспитание дошкольников» (С.Н.Николаева)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с

	детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г (стр. 92)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

Парциальная программа, усиливающая содержание образовательной области	Методические пособия
«Речевое развитие»	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду (конспекты). Книга для воспитателей детского сада/ под ред. О.С.Ушаковой – М:ТЦ Сфера, 2009. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М., ТЦ Сфера, 1998 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5, 5-6, 6-7 лет). Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г (стр.101)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа, усиливающая содержание образовательной области	Методические пособия
«Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008 Сауко Т. , Буренина А. «Топ-хлоп, малыш». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-7 лет»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». СПб, Музыкальная палитра, 2001«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой; «Гармония» - К. В.Тарасовой.,Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», М. Композитор, 2000, Буренина А. «Ритмическая гимнастика

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр.130)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа, усиливающая	Методические пособия

содержание образовательной области	
Физическое развитие»	
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях Игры, которые лечат Будь здоров Правильная осанка Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках)

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, педагоги все педагоги, ст. медсестра
2.	**Двигательная активность**	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки (в середине статического занятия 3-5 мин.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели, руководитель физ. воспитания
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; группе; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели,
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты и др.). Подвижные игры.	Во всех группах	2 р. в неделю, ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	старшая, подготовительная	2 р. в неделю ежедневно	Воспитатели,
2.5	Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	старшая, подготовительн	ежедневно	воспитатели
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг; поход в парк.	Все группы Подготовительн	1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Сильные, ловкие, смелые» «Весёлые старты»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.

2.8.	День здоровья	Все группы	**1** р. в квартал	Все педагоги
3.	**Лечебно - профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень,	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*3-4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	*50-70* мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра начД воды	+	+	+	+

				+36 до +20				
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начД воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении Дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимое ти от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	апрель-октябрь	в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	физкультурны е занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривани я помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+25
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+ 16		+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная	во время	ежедневно, в	3-5		+	+	+

	гимнастика	утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	течение года	упражнений				
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	май-сентябрь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецептоы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	точечный массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников (самостоятельная)

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ООД на 2021 – 2022гг

Базовый вид деятельности	**Младший дошкольный возраст**					
	Младшая группа			**Средняя группа**		
	Кто проводит	Количество ООД	Время, отведенное для ООД	Кто проводит	Количество ООД	Время, отведенное для ООД
Ознакомление с окружающим миром	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Развитие речи	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Рисование	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Лепка	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Аппликация	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Музыка	муз. руководитель	2	30	муз. руководитель	2	40
Физическая культура в помещении	Инструктор по ФК	2	30	Инструктор по ФК	2	40
Физическая культура на воздухе	Инструктор по ФК	1	15	Инструктор по ФК	1	20

Общее количество/		10			10	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ООД на 2021 – 2022гг

Базовый вид деятельности	**Старший дошкольный возраст**					
	старшая группа			**подготовительная группа**		
	Кто проводит	Количество ООД	Время, отведенное для ООД	Кто проводит	Количество ООД	Время, отведенное для ООД
Ознакомление с окружающим миром	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	25	воспитатель	2	60
Развитие речи	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Рисование	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Лепка	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Аппликация	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Музыка	муз. руководитель	2	50	муз. руководитель	2	60
Физическая культура в помещении	Инструктор по ФК	2	50	Инструктор по ФК	2	60
Физическая культура на воздухе	Инструктор по ФК	1	25	Инструктор по ФК	1	30
Общее количество/ в соответствии с СанПиН (п.11.9)		13			14	.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Задачи по поддержанию детской инициативы:

объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей; создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования; разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;

- организовать кружковую работу;

-организовать условия для внедрения проектной деятельности;

создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, выставках и др.) на разных уровнях: муниципальный, региональный, федеральный, международный.

Поощрение талантливых детей:

Благодарственные письма, грамоты с публичным вручением наград; аншлаги от администрации МБДОУ; страничка на официальном сайте «Наша гордость».

В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка предполагается:

-расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода;

-улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников; совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Деятельность ДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов департамента образования. В целях удовлетворения социального заказа семьи, работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.
Ежегодно в нашем детском саду проводится анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ. По результатам анкетирования, проведенного в 2016-2017 учебном году, родители воспитанников нашего ДОУ дают положительную оценку деятельности коллектива ДОУ. 97 % родителей в полной мере удовлетворяют воспитание, обучение, оздоровление, которые получают их дети в нашем дошкольном учреждении. 100 %

опрошенных отмечают, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к детям и их родителям. Одним из направлений работы нашего коллектива является повышение педагогической культуры родителей, гармонизация и гуманизация детско-родительских отношений.

Мы выделяем основные **задачи**, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- Изучение семей воспитанников;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей области педагогики.

Большое внимание в ДОУ мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

1.Первые контакты между семьями и ДОУ:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение;
- посещение сотрудниками семей на дому;
- представление родителям письменной информации об учреждении;
- встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- составление договора между учреждением и родителями.

2.Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей с письменным материалом об их детях;
- рекомендации посетить врача или специалистов;

3.Родителям предлагается оказывать помощь ДОУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут участвовать в сборе материалов и т.д.;
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к детскому саду, помогать и участвовать в разных мероприятиях (например, в чаепитии с детьми), помогать в повседневных занятиях, оказывать помощь при проведении экскурсий и других мероприятий;
5.Эффективны общественные мероприятия для родителей (посещение ими собраний по проблемам воспитания или приглашение специалистов по интересующим их проблемам);
6.ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания, в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов, в поисках выхода из кризисных ситуаций

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

	практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство**	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на

результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Система диагностики развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
1.	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	1 - 15 сентября; 17 - 28 апреля.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	7-18 ноября; 17-28 апреля	. Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	7-18 ноября; 17-28 апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель,	7-18 ноября; 17-28 апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно- печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	7-18 ноября; 17-28 апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Перечень литературы по работе с семьей

1	«Детский сад – семья: аспекты взаимодействия» С.В. Глебова Т.Ц. «Учитель»2005
2	«Семейный детский сад» Т.В. Волкова, А.С. Червова Москва 2011
3	Воспитатели и родители: Из опыта работы/ сост. Загик Л.В., Иванова В.М.-М.: Просвещение, 1985
4	Наш взрослый детский сад. Из опыта работы Просвещение 1991
5	Детский экономический словарь Г.М.Евменова, О.И. Меньшикова Просвещение 1997
6	Родительские собрания в детском саду Осипова Л.Е. ООО Издательство Скрипторий 2010

2.3.Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

-содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кавказском районе, станице Темижбекской, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине:

приобщение ребёнка к национально - культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников
-в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с- № 29

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально – побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родной станицы, края и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родной станиц и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
-Игровые образовательные ситуации;	-Консультации; - Семинары, - Практикумы;	- Наглядная агитация (родительские	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки;

- Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Развлечения; - Концерты

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	*Ознакомление с природой*: -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций, -опытническая и экспериментальная работа. *Формирование целостной картины мира* (ознакомление с ближайшим окружением): -беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д., -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. *Ознакомление с прошлым родного края:* -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода *Духовность и культура Кубани:* -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре, в Кавказском районе; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани, ст.Казанской -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, -празднование государственных и региональных праздников, День станицы.
Физическое развитие	-беседы о видах спорта, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах, -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани, -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной

	тематики, -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д., -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.
Художественно -эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах, -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер», -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов, -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков, -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец), -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния, -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь», -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.
Социально-коммуникативное развитие	-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов, -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый), -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)

	во всех возрастных группах; посещение театров, -встречи с артистами театров, с артистами филармонии.

Б.А.Трёхбратов	«История Кубани» Краснодар 2008г.
Ю.М. Бодяев	«Символы Краснодарского края» Краснодар 2009
А.И.Манаенков	«прошлое и настоящее Кубани»(часть 1) Краснодар 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
А.Пташник	"Кропоткин в зеркале истории" Кропоткин 2009
Н.В.Алёшина	«Знакомим дошкольников с родным городом» Москва 2008
ККИДППО	«Хотим под мирным небом жить» (методическое пособие) Краснодар2007
ККИДППО	«Ты.Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2010
А.В. Маслов	«Кубанская старина» (жизнь и быт казаков) Краснодар 2005
В.А.Маркова, Л.М.Данилина, 3.Г.Прасолова	«Воспитание дошкольников любви к малой Родине» Изд.дом "Традиция" Краснодар 2007

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.
Режим работы групп МБДОУ: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа). Контроль за соблюдением режима в Учреждении осуществляют медицинский работник и административно-управленческий аппарат. Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Примерный режим дня1 сентября по 31 мая
для разновозрастной группы (от 1,5 до 4 лет)

<table>
<tr><td>7.30 – 8.10</td><td colspan="2">Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.</td></tr>
<tr><td>8.10 – 8.25</td><td colspan="2">Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.</td></tr>
<tr><td>8.25 – 8.55</td><td colspan="2">Подготовка к завтраку, завтрак.</td></tr>
<tr><td>8.55 – 9.10</td><td colspan="2">Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 лет</td><td>4-5 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">9.20—9.35. ООД</td><td>9.10—9.30 ООД</td></tr>
<tr><td colspan="2">9.35--9.45 Динамическая пауза</td><td>9.30-9.40 Динамическая пауза</td></tr>
<tr><td colspan="2">9.45—10.00 ООД</td><td>9.40-10.00 ООД</td></tr>
<tr><td colspan="3">10.00-10.10 – Второй завтрак</td></tr>
<tr><td>10.10 – 12.15</td><td colspan="2">Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.</td></tr>
<tr><td>12.25- 13.00</td><td colspan="2">Подготовка к обеду. Обед.</td></tr>
<tr><td>13.00 – 15.00</td><td colspan="2">Подготовка ко сну. Дневной сон.</td></tr>
<tr><td>15.00 – 15.25</td><td colspan="2">Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.</td></tr>
<tr><td>15.25 – 15.50</td><td colspan="2">Подготовка к полднику, полдник.</td></tr>
</table>

15.50– 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Примерный режим дня на период с 1 сентября по 31 мая
для разновозрастной группы (от 4 до 8 лет)

7.30 – 8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	
5-6 лет	6-7 лет
9.00-9.25 ООД	9.00-9.30 ООД
9.25-9.35 Динамическая пауза	9.30-9.40 Динамическая пауза
9.35-10.00 ООД	9.40-10.10 ООД
10.00 - 10.10 Динамическая пауза	10.10-10.20 Динамическая пауза
10.10 – Второй завтрак	
10.10-10.30 ООД	10.20-10.50 ООД

10.50 – 12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.
12.40- 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.

15.40– 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Примерный режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

Режимный момент	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.25	07.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры ООД (музыка)	08.35 – 09.30	08.55 - 09.25	08.55 - 09.50	08.55 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (физическая культура)	09.30 – 11.15	09.25 – 11.15	09.50 – 11.30	09.40 – 11.40
Второй завтрак - 10.00				
Возвращение с прогулки, игры	11.15- 11.30	11.15 - 12.20	11.30 – 12.25	11.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие	15.00 – 15.45	15.00 – 15.50	15.00 – 15.50	15.40 – 15.50

процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры	15.55 – 18.00	16.10-18.00	16.10 – 18.00	16.05 – 18.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность» программа « От рождения до школы» (стр. 208 – 211).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: ими являются:

-празднование дней рождения у детей,

-тематические и календарные праздники,

- народные календарные праздники и обычаи,

-посещение Казанского кукольного театра,

-посещение детской библиотеки станицы,

-развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице и т.д.

-различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: школами дополнительного образования: музыкальная, художественная, спортивная; отделом ГИБДД, станичным музеем, СОШ № 20

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник, месячник «Моя безопасность», День музыки, День гимнастики, День почты, День мытья рук

Ноябрь – День народного единства, День матери, День приветствий

Декабрь – Декада доброты, День Конституции РФ, Новогодний праздник, День правовых знаний, День Конституции

Январь – Новый год, День спасибо

Февраль – День защитника Отечества, Международный день родного языка, День доброты и вежливости

Март – Международный женский день, Масленица

Апрель – День авиации и космонавтики, Неделя казачьей культуры, Пасха, День земли, День птиц. День здоровья

Май – День Победы, День библиотекаря, День солнца

Июнь – День защиты детей, Международный день друзей, День молока и хлеба

Июль – День семьи, любви и верности, День шашек и шахмат

Август – День города, День кино, День Российского флага

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно- досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

Перечень событий (праздников) для детей с 1,5 до 4 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Под темы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«До свидания, лето» 2.«Мой дом, мой город» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Развлечение «Сердитая тучка» Выставка поделок из «Дары осени»
Октябрь	«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек»» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Развлечение «Мишка – капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Дружба» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка»	Развлечение «Семейная карусель»

		4.«Кто как готовится к зиме»	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Развлечение «Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Малыши – крепыши»
Март	«Мамин день»	1.«Женский день» 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим» 4.«Весна шагает по планете»	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Цирк» 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1.«Праздник весны и труда» 2.«День Победы» 3.«Мир природы» 4.«Вот мы какие стали большие»	Концерт «Как у наших у ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 8 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Под темы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» -День здоровья (каждый	1.«День знаний» 2.«Моя страна, моя	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс

	второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца)	планета» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Осенина» Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	«Край, в котором мы живем» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца) -Тематический день, посвященный дню пожилого человека	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек»» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Осенний утренник Выставка детских работ на тему «Осень праздник подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»
Ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День народного единства -День безопасности (каждый третий четверг месяца) -Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий	1.«День народного единства» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «День матери» День народного единства Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Рождественская сказка
Февраль	«Крепок телом – богат делом!» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Двадцать маленьких ребят зашагали на парад» Выставка поделок «Военная техника»

	-Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)		Масленица
Март	«Мир вокруг меня» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца) -Тематический день, - посвященный международному женскому дню.	1.«Женский день» 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим» 4.«Весна шагает по планете»	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!» Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!»
Апрель	«В Солнечном царстве - Космическом государстве» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца) -Тематический день – День Космонавтики (12.04.)	1.«День смеха» (4-5 л.) «Театр» (5-7 л.) 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин… Каким по счету будешь ты?» Выставка детских работ «Этот фантастический Космос…»
Май	«Миру – мир!» -День здоровья (каждый второй четверг месяца) -День безопасности (каждый третий четверг месяца) -Тематический день – День Победы (09.05.)	1.«Праздник весны и труда» 2.«День победы» 3.«Мир природы» 4.«Вот мы какие стали большие» (4-6 л.) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (6-7 л.)	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы Выпускной бал (6-7 лет.)

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной образовательной среды

Организация предметно - пространственной развивающей среды в ОО выстроена с учётом требований ФГОС ДО (пункты 3.3 и 3.4), основной образовательной программы « От рождения до школы» требований СанПиН 2.4.1.3049 -13, календарно – тематическим планированием. и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОУ имеются игровые зоны: уголки театра, патриотического воспитания, физкультуры и спорта, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры песка и воды, центры науки и экспериментирования и др.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

• здоровьесберегающей;

• эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды: оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в ДОУ выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком и водой;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Обеспеченность материалами, средствами обучения.

Младше – средний возраст	**Старше – подготовительный возраст**
Речевой центр	
1. Книги по возрасту разного направления: сказки, рассказы, потешки, загадки с крупными, яркими картинками 2.Предметные картинки (крупные., не менее 10 см) на обобщение по темам: овощи, фрукты, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные, птицы, одежда,	1.Книги различного содержания: сказки, рассказы, энциклопедии для дошкольников, журналы, буквари 2.Сюжетные картинки по темам (времена года, профессии, животные, птицы, моя семья, игры детей, спорт, города, растения,

обувь, транспорт, игрушки 3.Сюжетные картинки с одним действием «кто что делает» 4.Сюжетные картинки по временам года 5.Игры на развитие речевого дыхания (подуй на - шарик, подуй на облака) 6.Речевые (словесные) игры по возрасту (в картотеке) 7.Ширма театральная настольная 8.Различные виды театров (на магнитной доске, театр варежек, пальчиковый, настольный) 9.Атрибуты для игр-драматизаций (шапочки, пелеринки) 10.Разрезные картинки (2-4-6 частей) на один крупный рисунок 11.Кубики «Собери картинку» с крупным рисунком (4-6-9 шт.) 12. Пазлы крупные на одну картинку 13.Иллюстрации к сказкам, рассказам, загадкам 14.Лото различное (предметное) по возрасту 15.Домино различное (предметное) по возрасту 16.Настольно-речевые игры (парные картинки, что лишнее, кому что нужно для работы, животные и их детеныши и др.) по возрасту 17.Игрушки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Водители» и др.)	здания) 3.Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся сюжетом 4.Изображения сюжетные и предметные (из сказок, рассказов) вырезанные по контуру для работы на фланелеграфе 5.Картотека картинок на обобщение (дикие животные, домашние животные, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, деревья, цветы, насекомые, птицы, рыбы, транспорт, игрушки) 6.Различные виды театров (бибабо, настольный, коробок, ложек) 7.Ширма настольная театральная 8.Серия картин-небылиц, картин-путаниц. 9.Картотека предметных картинок на все звуки алфавита 10.Наборы букв из различного материала (наждачная бумага, бархатная, ткань, резина, поролон) и на что похожи буквы 11.Картотека дидактических речевых (словесных) игр 12.Картотека логоритмических игр (для воспитателя) 13.Настольно-печатные игры (четвертый лишний, речевое лото, цепочка слов, звуковое лото, и др.) по возрасту 14.Разрезные картинки (4-6-8-10 частей) 15.Пазлы (крупные и мелкие) 16.Кубики с буквами и слогами 17.Шаблоны с видами штриховки для развития графо-моторных навыков

18.Дидактическая кукла с набором одежды разных сезонов 19.Шаблоны, трафареты для развития моторики рук (животные, деревья, рыбы, дома) 20.Картотека пальчиковых игр (для воспитателя) 21.Различные виды шнуровок, застежек, кнопок.	18.Трафареты, силуэты 19.Разрезная азбука 20.Магнитная азбука 21.Наборы схем слов и предметные картинки к ним 22.Схемы для составления рассказов о предметах 23.Прописи для дошкольников 24.Фризы тематические (город, транспорт, строительство, профессии и др. по теме недели)
Познавательный центр	
1.Пирамиды различного вида из 5 колец (одноцветные, четырех основных цветов, кубические, шаровые, убывающие по величине, одного размера) 2.Цветные мозаики крупные и мелкие 3.Конструкторы различного типа (Лего, Фантазия, Развитие, Архитектор) 4.Шары, кубы, призмы, цилиндры, конусы 5.Комплекты решеток с вкладышами геометрических фигур на определение формы и величины (логический кубик) 6.Комплекты палочек, ленточек, шнуров (одинаковые и разные по величине - от 10 до 20 см) 7.Комплекты мелкого счетного материала (раздаточный) 8.Кубики - разного цвета, одного цвета, наборы кубиков Никитина (кубики для всех, составь узор), наборы кубиков	1.Конструкторы различного типа (Лего, Механик, Развитие, Архитектор и др.) 2.Мозаика различных форм и размеров 3.Наборы кубиков «Собери картинку» из 6-9-12 частей 4.Наборы кубиков: Никитина (кубики для всех, собери узор, уникуб), Михайловой (уголки, куб- хамелеон), кубик Рубика 5.Наборы игр на плоскостное моделирование (танграм, пентамино, , волшебный круг и др.) 6.Наборы игр Воскобовича (волшебный квадрат, геоконт, шнур-затейник,чудо-крестики) 7.Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера 8.Шашки, шахматы и разновидности этих игр («волк и овцы», «лиса и гуси») 9.Наборы карточек с эвристическими заданиями (найди девятое, продолжи

Михайловой 9.Дидактические игры по возрасту (найди лишнее, разложи - не ошибись, цвет-форма - величина) 10.Геометрическое лото, геометрическое домино 11.Парные картинки (предметные, цвет, форма, величина) 12.Игры для определения на ощупь («Чудесный мешочек») 13.Настольно-печатные игры с математическим содержанием(фабричные) 14.Печатки, трафареты, шаблоны (форма, фигуры, цифры, буквы)	цепочку, найди сходство и различие, разложи по порядку, найди пару) 10.Наборы карточек: «лабиринты», «клетка», «дорожки», 11.Русское лото 12.Макет циферблата часов ' 13.Счеты горизонтальные и вертикальные 14.Наборы карточек с цифрами и на что похожи цифры 15.Предметные числовые карточки (счет до 10) 16.Настольно-печатные игры математического содержания по возрасту (найди соседей, математическое лото, математическое домино) 17.Набор игр на перестроение фигур с использованием палочек, спичек 18.Игры по типу «гусек» с фишками и кубиком- бросайкой с числами 19.Счетные палочки 20.Геометрические наборы с карточками для составления различных фигур и предметов 21.Геометрические тела (шары, кубы, призмы, конусы) 22.Шаблоны, трафареты форм и цифр, различные лекала 23.Тетради на печатной основе с математическими и познавательными заданиями 24.Тетради в клетку для графических работ, диктантов 25.Картотека развлекательного

	математического материала (задачи-шутки, математические загадки, вопросы-шутки, кроссворды, головоломки)
Экологический центр	
1.Ухоженные комнатные растения (в соответствии с образовательной программой) 2.Инвентарь для ухода за цветами (лопаточки, ведерко, лоток, палочка для рыхления, тряпочки, опрыскиватель, кисточка, лейка с длинным носиком, клеенка) 3.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, желуди, каштаны, красивые камушки, ракушки) и разложенный в закрытые красивые коробочки. 4.Лоток с просеянной землей для разведения «огорода на окне» в зимний период 5. Календарь природы (в соответствии с 6.Программой воспитания и обучения) 7.Книги о природе, календари с природными пейзажами разных времен года, с животными и птицами. 8.Набор картинок о жизни животных в природе 9.Наборы мелких предметов из различных материалов (металл, дерево, бумага, пластмасса, резина, стекло, магнит) для экспериментальной деятельности (что рвется, что тонет, что бьется, что плавает) 10.Настольно-печатные игры «Зоолото», «Во саду ли, в огороде», «Собери урожай», «Домашние и дикие животные», «Времена года» и др.	1.Уголок природы *с **ухоженными*** комнатными растениями (в соответствии с Программой обучения и воспитания) по возрасту 2.Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейка с длинным носиком, лопаточки, палочки для рыхления, опрыскиватель, фартуки клеенчатые, ведерки для воды, тряпочки, губки для мытья больших листьев, клеенка большая) 3.Энциклопедии (динозавры, животные, Вселенная, космос, море, растения), журналы, календари, книги о животных и природе. 4.Календарь природы (по возрасту) 5.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, каштаны, желуди, красивые камушки, ракушки) 6.Наборы для экспериментирования с песком, водой, глиной (пластиковые стаканчики разной формы и прозрачности, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования(салфетки), лупа, магниты, песочные часы, фонарик) 7.Глобус 8.Географическая карта 9.Лоток с просеянной землей или опилками для разведения «огорода на окне» в зимний период 10.Наборы мелких предметов из различных

11. Картотека наблюдений в природе (по возрасту - для воспитателя) 12.Инвентарь для игр с песком, водой и воздухом на прогулке (лоток для воды, ведерки, совочки, грабли, венички, леечки, ситечки, вертушки, мыльные пузыри)	материалов (металл, дерево, стекло, бумага, кожа, резина, пластмасса, магниты) для исследовательской деятельности (легкости, тяжести, прозрачности, намокаемости) 11.Инвентарь для игр с песком, водой, воздухом на прогулке: ведерки, лопаточки, лейки, палочки, ситечки, воронки, грабли, вертушки) 12.Настольно-печатные игры по возрасту (золото, ботаническое лото, кто где живет, овощи-фрукты, что было до - что будет после и др.) 13.Коллекции по желанию детей (камни, ракушки, гербарий, минералы, шишки) 14.Наборы иллюстраций по временам года 15.Календарь наблюдений в природе (по возрасту)
Художественно творческий центр	
1.Бумага различного формата и плотности, белая и тонированная 2.Раскраски с крупным рисунком без детализации 3.Карандаши мягкие цветные 4.Краски - гуашь в плотно закрывающихся баночках с широким горлом 5.Мелки цветные 6.Фломастеры 7.Шариковые ручки разного цвета 8.Кисточки из натурального ворса № 4,5,6 9.Кисточки щетинные (для клея) 10.Тычки - палочки (ватные палочки) 11.Печатки резиновые, деревянные, пробковые 12.Пластилин разных цветов 13.Дощечки для лепки 14.Стеки разной формы 15.Коврограф, мини- фланелеграфы (4-5 шт) 16.Готовые формы для аппликаций на коврографе и магнитной доске: геометрические фигуры разного цвета и размера, детали для составления животных,	1.Бумага различного формата, белая и тонированная 2.Краски: акварель, гуашь - в удобных баночках, хорошо закрывающиеся 3.Мелки цветные восковые 4.Фломастеры, шариковые ручки 5.Штемпельная подушка, печатки 6.Кисти различного вида - натуральные, щетинные, тычки 7.Баночки для воды 8.Пластилин, дощечки для лепки, стеки 9.Пластилиновые дощечки (20х20 см) для выкладывания узоров из мелкого природного материала (круп,камешков,спичек, ракушек) 10.Бумага для аппликаций 11.Клей - карандаш 12.Безопасные ножницы 13.Коврограф, мини-фланелеграф 14.Грифельная доска (для написания мелом) 15.Карточки с эталонами форм и цвета

птиц, людей 17.Трафареты, шаблоны, силуэты 18.Карточки с последовательностью рисования (предметы, доступные для самостоятельного творчества) 19.Пластилиновые дощечки для выкладывания узоров из мелкого природного материала (15х15 см) (фасоль, семечки тыквы, камушки, мелкие ракушки) 20.Музыкальные инструменты: бубенчики, колокольчики, металлофон, барабанчик, ложки, игрушечные гармошки, дудочки, шарманки 21.Шумовые инструменты из пластиковых бутылок (шуршалки, шумелки, трещотки) 22.Шапочки с изображением животных для музыкальных игр 23.Разноцветные флажки, платочки, ленточки, искусственные цветы для танцев 24.Наборы для ряжения: пелерины, шляпки, косынки, галстуки, юбочки, жилеты. 25.Магнитная белая доска 26.Детали элементов для составления целого из частей (машина - кузов, кабина, колеса; лиса - мордочка, хвост, туловище, лапы) на магнитной доске	16.Карточки с последовательностью рисования предметов, фруктов, деревьев, домов, машин, людей, животных, птиц. 17.Трафареты, силуэты, шаблоны 18.Картинки с пейзажами, натюрмортами, портретами 19.Раскраски различной сложности 20.Карточки с декоративными росписями (хохлома, гжель, дымка, городец) 21.Народные декоративные игрушки (матрешки, свистульки, шкатулки) 22.Дидактические настольные игры (почини одеяло, почини сапожок, цвет и форма, художник и картина) 23.Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, металлофон, детская гармошка, детское пианино, саксофончик, колокольчики, маракасы 24.Флажки цветные, платочки, искусственные цветы, ленточки для танцев 25.Шапочки зверей, птиц, растений для музыкальных игр 26.Для ряжения: шляпки, фуражки, пелеринки разного цвета и размера, шарфы, юбочки, галстуки.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Учреждением требований:
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.
Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья, детский сад находится в приспособленном здании. Характеристика здания - общая площадь 2 222,69 кв. м.; Площадь земельного участка составляет 1 949.00 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровая площадка. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: групповые помещения; спальные; раздевальные; туалетные комнаты; кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. ДОУ оснащено современными техническими средствами: Компьютер – 4 шт., Телевизор – 2 шт., Сканер – 1 шт. ,Принтер – 3 шт. , DVD –магнитофон – 2 шт., Ксерокс – 1 шт., Фотоаппарат – 1 шт.
ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес (**mdou-29kvz@mail.ru**) и сайт **(mbdou29-krop.ru)**
В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлены кнопки экстренного вызова милиции. Установлено видеонаблюдение и пожарная сигнализация с выводом на пульт «Кедр».

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет	методический	Кабинет	Горячий	Гладильный

заведующей,	кабинет, групповые комнаты	медсестры. Процедурный кабинет.	цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая для овощей	цех, цех для стирки белья

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) определяет специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию разработана индивидуально для МБДОУ д/с № 29, на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г)

Индивидуальные особенности воспитанников посещающих МБДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.30-00 до 18-00. Численность воспитанников (лицензировано) – 45 человек, фактически 57 воспитанников. Функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, возраст воспитанников от 1,5 до 8 лет

Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 29 на 01.09.2019г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Младше - средний	21	11	10
Старше - подготовительный	19	9	10

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

- **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

- **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- **художественно-эстетическое развитие** (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое)

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Деятельность ДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов департамента образования.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее педагогическое просвещение родителей.
  Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Формы взаимодействия:
•родительские собрания;
•беседы, дискуссии, консультации, семинары;
•наглядная информация;
•участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
•участие в Совете ДОУ;
•участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах, кружковой деятельности;
•дни открытых дверей;
•совместная проектная деятельность;
•круглые столы, встречи с интересными людьми;
•тренинги;
•распространение лучшего семейного опыта.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.